**VIII. razred – Sat razrednika (1/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Izbor predsjednika razreda  Politička dimenzija |
| **CILJ** | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose  i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici. |
| **ISHODI** | •opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo pismenim  o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o  osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja  bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za  predsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Sat razrednika  Razgovor, pisanje, individualni rad, grupni rad |
| **VREMENIK** | Rujan |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | ostvareno glasovanje |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Sat razrednika (2/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Sukob i suradnja  Društvena  dimenzija |
| **CILJ** | Shvatiti da je svaki sukob rješiv ukoliko se primjenjuje nenasilna  Komunikacija. |
| **ISHODI** | •određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje,  dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje  zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima  •koristi komunikacijske vještine –aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, ja-poruke, ti-poruke |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | -razgovorom ponoviti što je sukob, kakav sukob može biti  -pitam učenike da daju primjere sukobau razredu i kako bi ih oni mogli  riješiti  -navodim koje su komunikacijske vještine  -dvoje učenika pred razredom istu situaciju rješavaju ja-i ti  -porukama (pripremljen tekst)  -učenici radom u paru čitaju jednu priču sukoba: koriste  komunikacijske vještine kod donošenja rješenja |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Sat Razrednika  Individualni rad, rad u paru, grupni rad |
| **VREMENIK** | Listopad |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Snalaženje učenika u sukobu na miroljubivi način. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Sat razrednika (3/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Moja domovina  Međukulturna  dimenzija |
| **CILJ** | Osvijestiti učenike o međukulturnoj različitosti. |
| **ISHODI** | •prepoznaje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskomnapretku  •poštuje međukulturne različitosti u svom razredu i školi |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | -učenici kod kude istražuju koji su sve hrvatski velikani uznanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjina doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku  -radom u grupi osmisliti plakat o određenoj osobi, njenim zaslugama  -razgovor o tome što su nacionalne manjine, kojih sve nacionalnih manjina ima u Hrvatskoj. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Sat razrednika  Individualni, grupni rad |
| **VREMENIK** | Travanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | plakat o hrvatskim znanstvenicima i umjetnicima kao i  nacionalnim manjinama |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Sat razrednika (4/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Božićni sajam- društveno-kulturna dimenzija |
| **CILJ** | -razvijati kreativnost, solidarnost , oraniziranost i timski rad kod učenika |
| **ISHODI** | -objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici ce izrađivati predmete koje će prodavati na Božićnom sajmu. Na taj način će naučiti pridonijeti društvenoj zajednici i pomagati onima koji su slabijeg imovinskog stanja |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Izvanučionična nastava  Grupni rad, individualni rad |
| **VREMENIK** | Prosinac |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja, izrada suvenira. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Sat razrednika (5/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Pravila i što da ih nema,  Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja  Ljudsko pravna dimenzija |
| **CILJ** | Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava |
| **ISHODI** | •opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni  •povezuje pravila i zaštitu dječjih prava  •objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, nasudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga  •opisuje kako se u slučaju kršenja pravila  na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici de ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu  pridržavali pravila te de ih usporediti sa izmišljenim  situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će  ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te de opisati  ispravno postupanje. Predložit će i odabrati razredna pravila  te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Sat razrednika  Pisanje, razgovor, grupni rad, individualni rad |
| **VREMENIK** | Rujan |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Plakat razrednih pravila |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – sat razredne zajednice (6/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Profesionalna orijentacija- društveno dimenzija |
| **CILJ** | -Upoznati učenike sa tržištem rada  -prepoznati kvalitete otvorenog tržišta rada  - pozitivne i negativne strane tržišta |
| **ISHODI** | -prepoznati svoje kvalitete i uvidjeti sto bi htjeli raditi i ono sto se traži na tržištu rada.  - prepoznati konkurentnost iz određenog segmenta znanosti, kulture ili sporta.  - kako prema svojim kvalitetama upisati srednju školu. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenicima prezentirati popis poslova koji su najtrazeniji u RH, razgovarati s njima što bi oni željeli upisati. Svaki učenik će moći,pomoću aplikacije „profesionalna orijentacija“ skinuta sa interneta , vidjeti što bi mogao upisati. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Sat razrednika  Razgovor, pisanje, istraživanje. |
| **VREMENIK** | Lipanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Izvanučionična (1/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | SABOR- društveno-politička dimenzija |
| **CILJ** | -upoznati se sa Ustavom RH  - upoznati se sa temeljnim ljudskim pravima  - upoznati definiciju vlasti  -upoznati tijela zakonodavne, izvršne i sudbene vlasti |
| **ISHODI** | -znati objasniti što je politika, normativni i provedben procesi, javne politike, institucije, političke stranke.  - znati objasniti na koje nacine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratskiizabranih zastupnika.  - znati opisati tipove političkih stranaka te njihove razlike u programima. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenicima prikazati rad u saboru, način djelovanja političkih stranaka, donosenje zakona. Predstaviti im političke stranke, predsjenika sabora. Upoznati ih sa Ustavom RH te koja se temeljna prava štite zakonom i Ustavom, te koja građanska, politička, gospodarska socijalna i kulturna prava šiti Ustav RH. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Izvanučionična nastava  Razgovor, intervju, pisanje |
| **VREMENIK** | Prosinac |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Pisani sastavci učenika, njihovi dojmovi i razmišljanja o posjetu Saboru. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Izvanučionična (2/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Volontiranje u lokalnoj zajednici,  Upravljanje emocijama  Upravljanje sukobom  Društvena dimenzija |
| **CILJ** | Učenje socijalnih vještina i društvena solidarnost |
| **ISHODI** | •obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra idruštvenog napretka u cjelini  •sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira, iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama s invaliditetom  •kodira i dekodira osjedaje i potrebe drugog, primjereno iskazuje osjedaje  •određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Razred de posjetiti Dom za starije i nemoćne u Ogulinu te pomagati oko pripreme za božične  blagdane. Djeca de ujedno pripremiti prigodni program, okititi zajedno sa štičenicima Doma  božičnu jelku i pjevati božične pjesme.  Učenici de sudjelovati u radionici Upravljanja emocijama s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina: kodiranja i dekodiranja  osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke i pokušati naučiti primjereno iskazivati emocije.  Učenici de sudjelovati u radionici Upravljanja sukobom s ciljem nenasilnog rješavanja sukoba te kroz dijalog i pregovaranje naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama,  pronalaziti bolja rješenja u sukobima s djecom u razredu i školi |
| **RAZRED** | 8a,b,c, Pš Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Izvanučionična nastava  Individualni rad, grupni rad |
| **VREMENIK** | Prosinac |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja (dojmovi), izrada čestitaka |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Izvanučionična (3/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | HRT- društveno dimenzija |
| **CILJ** | -pojam i vrste medija  -pozitivni i negativni utjecaji medija  - otpornost i kritičko razumjevanje medijskih saržaja |
| **ISHODI** | -znati opisati pojam i vrste medija  -znati pozitivne i negativne strane utjecaje medija  - znati kritičko razumijeti medijske sadrzaje |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenike upoznati sa radom na hrvatsko-radijskoj televiziji. Pokazati im kako nastaju određeni medijski sadrzaji. Prikazati im Ulogu voditelj, režisera, novinara. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Izvanučionična nastava  Intervju, razgovor, pisanje |
| **VREMENIK** | Prosinac |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja (razgovor i intervju sa novinarima, voditeljima, i ostalim djelatnicima HRT-a) |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Izvanučionična (4/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Tehnički muzej- gospodarsko-povjesna dimenzija |
| **CILJ** | -upoznati učenike sa razvojem kulturne, dospodarske i znanstvene baštine RH |
| **ISHODI** | -razvoj godpodarstva, znanosti i kulture kroz povijest  - pozitivne i negativne strane razvoja znanosti, kulture i gospodarstva  - koji doprinos je imao Nikola Tesla na razvoj znanosti  - zasto je važan interkulturalni dijalog za društveni i gospodarski razvoj |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenicima prikazati kako se kroz povijest razvijalo gospodarstvo, znanost i kultura. Iznošenjem primjera učenicima dočarati razliku između vremena sad u kojem žive i kako se zivjelo prije. Koliko im je razvoj znanosti kulture, znanosti i gospodarstva vazan. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Izvanučionična nastava  Debata |
| **VREMENIK** | Prosinac |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Izvanučionična (5/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Zaštita okoliša i održivi razvoj-ekološka dimenzija |
| **CILJ** | -pravo na zdrav okoliš  -utjecaj gospodarstva, kulture i politike na okoliš  -zbrinjavanje krutog i razgradivog otpada |
| **ISHODI** | -opisati primjerima pozitivne i negativne utjecaje domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  - opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju zdravijeg i kvalitetnijeg očuvanja okoliša |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenicima prikazati rad u pogonu koji se bavi preradom krutog otpadnog materijala. Utjecaj nerazgradivog materijala na okoliš i štetnost za ljude i društvo u cjelini. Prikazati im kako se iskorišteni materijali recikliranjem mogu ponovo upotrijebiti. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Izvanučionična nastava  Prezentacija, razgovor |
| **VREMENIK** | Svibanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja, plakati – očuvanje okoliša |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Izvanučionična (6 i 7/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Gignac-međukulturalno- društvena dimenzija  (međunarodna suradnja) |
| **CILJ** | -upoznavanje sa drugim kulturalno-društvenim područjima  - upoznavanje različitih kultura, religija i običaja, načina života, školovanja. |
| **ISHODI** | -poštivanje, razumijevanje i solidarnost prema drugim nacionalnostima kulturama i običajima  - usporediti kulturu i običaje jedne zemlje sa svojom |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici će imati priliku boraviti nekoliko dana u francuskom gradu Gignacu gdje ce upoznati način življenja, obicaje i kulturu grada. Imati će priliku vidjeti i upoznati rad škole te će moći uvidjeti sličnosti i različitosti u radu naših i francuskih škola. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, Pš Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Izvanučionična nastava  Razgovor, individualni, grupni rad. |
| **VREMENIK** | Travanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja (pisani sastavci- utisci, dozivljaji učenika, slike) |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Izvanučionična (8/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Vukovar- Povjesno-kulturna dimanzija |
| **CILJ** | -obiljezja hrvatske nacionalne kulture  -upoznavanje hrvatske povijesti |
| **ISHODI** | -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih indetiteta kao dio hrvatskog domovinskog indetiteta.  -razumije važnost načela mira, nenasilja i političkog riješavanja sporova za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici će posjetiti grad Vukovar, upoznati povjest Vukovara. Upoznati zasto je vazan za Hrvatsku povijest i kulturu. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Izvanučionična nastava  Razgovor, predavanje |
| **VREMENIK** | Studeni |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja (Izrada plakata učenika o Vukovaru) |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Izvanučionična (9/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Gospodarstvo, poduzetništvo i upravljanje financijama- Gospodarsko-politička dimenzija (comenius regio projekt) |
| **CILJ** | -odgovorno gospodarstvo, poduzetništvo i poduzetnost  -pravo i odgovornosti u očuvanju i raspolaganju nacionalnim bogastvima  -prava potrošača, odgovorna potrošnja, novac, |
| **ISHODI** | -objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga.  - objašnjava način financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem  -opisuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici posjećuju gospodarska imanja i obrte gdje im se objašnjava sam rad obrta, upravljanje obrtom te ulaganje u buduće projekte. Raspolaganje financijama, dobit ili gubitak obrta. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Izvanučionična nastava  Razgovor, intervju, individualni i grupni rad |
| **VREMENIK** | Svibanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja ( osobni dojmovi učenika o provedenoj izvanučioničnoj nastavi) |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Izvanučionična (10/10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Mjesec borbe protiv...-Drušveno-kulturna dimenzija  (trgovanje ljudima, zlostavljanje) |
| **CILJ** | -uvidjeti na opasnosti trgovanja ljudima  -kako prepoznati i pomoći osobi koja je zlostavljana |
| **ISHODI** | -poznaje najvaznije institucije, tijela, programe i mjere kojima se nastoji suzbiti svako zlostavljanje ili trgovanje ljudima.  - Razumije ulogu i zadaće pučkog pravobranitelj/ce za djecu. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici će imati priliku vidjeti slike na kojima su samo neki oblici zlostavljanja, trgovanja ljudima. Iznositi ce svoje zaključke o viđenom, voditi bilješke i dojmove. |
| **RAZRED** | 8a,b,c, PŠ Drežnica |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Izvanučionična nastava  Razgovor, individualni, grupni rad |
| **VREMENIK** | Studeni |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Mapa osobnog razvoja. Plakat o suzbijanju nasilja i trgovanju ljudima |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Razrednici |

**VIII. razred – Hrvatski jezik (1/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | Drago Štambuk: Hrvatski zid plača |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Zaštita temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u zajednici, međukulturni dijalog  Ljudsko-pravna i politička dimenzija |
| **CILJ** | Ukazivanje na nenasilno rješavanje sukoba i potrebu mirnoga suživota. |
| **ISHODI** | Učenik opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog.  Učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju i suradnji. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Čitanje djela, slušanje, kazivanja poezije, rad na tekstu, interpretacija. |
| **RAZRED** | VIII. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetni – Povijest i Hrvatski jezik  Čitanje, aktivno slušanje, rad na tekstu, individulani rad. |
| **VREMENIK** | Studeni |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Formativno vrednovanje usmenoga izražavanja. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici Hrvatskoga jezika i Povijesti. |

**VIII. razred – Hrvatski jezik (2/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | Jezično izražavanje: Rasprava |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Socijalne vještine i društvena solidarnost  Društvena dimenzija |
| **CILJ** | Upražnjavanje kultiviranih oblika iznošenja misli i stavova, ukazivanje na vrijednost jasnoga i preciznoga usmenog izražavanja, razvijanje suradničkog učenja. |
| **ISHODI** | Učenici razvijaju komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, preoblikovanje.  Učenici surađuju u skupnom radu, moderiraju radom skupine, dogovaraju se, usklađuju i zastupaju skupinu. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Čitanje predložaka rasprave, organiziranje usmene rasprave, priprema materijala za dokazivanje argumenata, priprema govornika, rad u skupini, dogovor strategije nastupa grupe. |
| **RAZRED** | VIII. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Jednopredmetni – Hrvatski jezik.  Čitanje, aktivno slušanje, rad u skupini, dijalog, monolog, moderiranje, mjerenje vremena, repliciranje, sažimanje. |
| **VREMENIK** | Studeni |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Formativno i sumativno vrednovanje usmenoga izražavanja. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici Hrvatskoga jezika. |

**VIII. razred – Hrvatski jezik (3/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | Višnja Stahuljak: Božić moga djetinjstva |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Obilježja hrvatske kulture i kršćanstva.  Međukulturna dimenzija. |
| **CILJ** |  |
| **ISHODI** | Učenik opisuje obilježja hrvatske kulture, tradicija i običaja. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Čitanje djela, slušanje kazivanja poezije, rad na tekstu, interpretacija. |
| **RAZRED** | VIII. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetni – Vjeronauk i Hrvatski jezik  Čitanje, aktivno slušanje, rad na tekstu, dramske improvizacije. |
| **VREMENIK** | Prosinac |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Formativno vrednovanje usmenoga izražavanja. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici Hrvatskoga jezika i Vjeronauka. |

**VIII. razred – Hrvatski jezik (4/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | Jezično izražavanje: Razgovorni stil |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Socijalne vještine  Društvena dimenzija |
| **CILJ** |  |
| **ISHODI** | Učenik koristi komunikacijske vještine i jezična sredstva primjerena situaciji razlikujući funkcionalne stilove.  Učenik objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Čitanje predložaka, uočavanje jezičnih svojstava razgovornoga stila i mogućnosti formiranja posebnih društvenih skupina na temelju jezičnoga stila. |
| **RAZRED** | VIII. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Jednopredmetni – Hrvatski jezik.  Čitanje, aktivno slušanje, rad na tekstu, razgovor, rad u skupini. |
| **VREMENIK** | Veljača |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Formativno vrednovanje usmenoga izražavanja. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici Hrvatskoga jezika. |

**VIII. razred – Hrvatski jezik (5/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | Problemski članak |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Održivi razvoj.  Ekološka dimenzija. |
| **CILJ** |  |
| **ISHODI** | Učenici objašnjavaju što je održivi razvoj, prate primjere pozitivnog i negativnog utjecaja utjecaja na okoliš, kritički procjenjuje situciju u vlastitom okruženju. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Čitanje lingvometodičkih predložaka, usvajanje obrazaca pisanja problemskoga članka, aktivno slušanje, samostalno pretraživanje dodatnih izvora. |
| **RAZRED** | VIII. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Jednopredmetni: Hrvatski jezik  Čitanje, aktivno slušanje, rad na tekstu, pisani radovi. |
| **VREMENIK** | Prosinac |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Formativno vrednovanje pisanoga izražavanja. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici Hrvatskoga jezika. |

**VIII. razred – Hrvatski jezik (6/6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavna tema u hrvatskom jeziku** | Povijest jezika u 20. st. |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Obilježja hrvatske kulture .  Međukulturna dimenzija. |
| **CILJ** |  |
| **ISHODI** | Učenik opisuje obilježja hrvatske kulture, razvoj standardnoga jezika i povijesno okruženje.  Učenik poznaje i prezentira velikane hrvatskoga jezikoslovlja. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Samostalno pretraživanje interneta, izrada dodatnih nastavnih materijala (plakati), gledanje prezentacija, razgovor. |
| **RAZRED** | VIII. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetni – Povijest i Hrvatski jezik  Čitanje, aktivno slušanje, rad na tekstu, rad u paru, istraživački rad. |
| **VREMENIK** | Ožujak |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Formativno vrednovanje izrađenih materijala. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnici Hrvatskoga jezika i Povijesti. |

**PŠ Drežnica , VIII. razred – Hrvatski jezik (1/6)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Povijest hrvatskoga jezika od 20.Stoljeća**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog  identiteta. |
| ISHODI | | -navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta  -Spoznaje i poštuje drugačije kulturne i jezične identitete |
| KRATKI  OPIS  AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20.i  21.st.Istražit će koji su povijesni događaji utjecali  na razvoj hrvatskog jezika |
| CILJANA GRUPA | | 8.r PŠ Drežnica |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-hrvatski jezik** |
| METODEI  OBLICI  RADA | istraživanje,zapažanje,rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena,izlaganje. |
| RESURSI | | udžbenik,vježbenica,UstavRepublikeHrvatske |
| VREMENIK | | Ožujak(2sata) |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  REZULTATA VREDNOVANJA | | Nastavni listići,lenta vremena |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Musulin |

**PŠ Drežnica , VIII. razred – Hrvatski jezik (2/6)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Književnost (V. Stahuljak: Božići mojega djetinjstva)**  **Kulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati osjećaj za očuvanje tradicije I kulturne baštine |
| ISHODI | | -spoznavati I upoznavati kulturnu baštinu našeg kraja, stjecati odnos prema tradicijskim običajima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se upoznaju s djelom ove književnice, uočavaju I izdvajaju tradicijske elemente I motive vezane uz kulturnu baštinu |
| CILJANA GRUPA | | 8. PŠ Drežnica |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –hrvatski jezik** |
| METODEI  OBLICIRADA | povezivanje, slušanje,kritičko mišljenje I promišljanje,pisanje  listića sa zadacima,rasprava |
| RESURSI | | Zvučna čitanka,čitanka,nastavni listići |
| VREMENIK | | prosinac–1sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Listići sa zadacima, domaće zadaće |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Musulin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Jezik (Problemski članak)**  **-politička I društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati osjećaj za problematiziranje I raspravljanje o određenoj problematici |
| ISHODI | | -spoznavati I upoznavati elemente problemskog članka, definirati, usmeno I pisano argumentirati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se upoznaju s elementima problemskog članka, usmeno izlažu odabranu društvenu problematiku, pisano iznose razmišljanja u obliku problemskog članka |
| CILJANA GRUPA | | 8. PŠ Drežnica |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –hrvatski jezik** |
| METODEI  OBLICIRADA | povezivanje, slušanje,kritičko mišljenje I promišljanje,pisanje  listića sa zadacima,rasprava |
| RESURSI | | udžbenik,nastavni listići |
| VREMENIK | | 0žujak (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Listići sa zadacima, domaće zadaće |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Musulin |

**PŠ Drežnica , VIII. razred – Hrvatski jezik (3 i 4/6)**

**PŠ Drežnica , VIII. razred – Hrvatski jezik (5 i 6/6)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **- književnost I medijska kultura (V.Desnica: Pravda)**  **-ljudskopravna dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati osjećaj za društvenu I socijalnu problematiku nasilja I nasilništva u društvu. |
| ISHODI | | - upoznavati se s novelom I njezinim elementima, prepoznavati problem nasilnika kao pokretača radnje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se upoznaju s obilježjima novele, izdvajaju odnose među likovima, prepoznaju društvenu problematiku, slijedi gledanje kratkog filma A.Babaje : Pravda- usporedba likova I događaja u filmu I u noveli. |
| CILJANA GRUPA | | 8. r, PŠ Drežnica |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –hrvatski jezik** |
| METODEI  OBLICIRADA | povezivanje, slušanje,kritičko mišljenje I promišljanje |
| RESURSI | | Čitanka ,kratki film, nastavni listići |
| VREMENIK | | travanj (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Listići sa zadacima, domaće zadaće |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Musulin |

**VIII. razred – Likovna kultura (1/1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči  kvalitetan proizvod |
| ISHODI | | * opisivati trošenje na racionalan način vodedi računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti * pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija * pokazati etičan odnos prema novcu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajudi ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I  OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo. |
| VREMENIK | | 2 školska sata u ožujku 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Adriana Vukelja |

**VIII. razred – Glazbena kultura (1/1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Živila Hrvatska**  **Međukulturna dimenzija** |
| **CILJ** | Slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja  nacionalne baštine |
| **ISHODI** | Istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i  pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli  hrvatskom i svjetskom napretku |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu, potaknuti pjesmom učenici će argumentirati mišljenje o hrvatskome narodnom preporodu.  Istraživanjem otkriti velikane hrvatske umjetnosti iz  doba preporoda. |
| **RAZRED** | **8. razred** |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | **Međupredmetno – glazbena kultura**  Demonstracija, razgovor, rad u skupinama ili u paru, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje |
| **VREMENIK** | Listopad 2016. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Đurđica Cipek |

**VIII. razred – Engleski jezik (1/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Saying 'No'  ljudsko-pravna dimenzija i društvena dimenzija |
| **CILJ** | Govoriti o pokretu za građanska prava, promicati ljudska prava,razvijati samopouzdanje u izražavanju vlastitog mišljenja. |
| **ISHODI** | Učenik će moći objasniti što znači pred zakonom imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i društvene osobine. Povezat će društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. Opisat će utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Uvođenje u temu pomoću fotografija. Rad na tekstu A bus ride into the history books. Kronološko redanje događaja. Dolaženje do pojma Rasne diskriminacije (rasizma) – objasniti. Bolji učenici pišu kratki (vođeni) esej o toj temi iznoseći svoja mišljenja i stavove, a lošiji učenici trebaju istražiti i napisati kratke životopise o Rosi Parks, Marthinu Lutheru Kingu ili Baracku Obami. Prezentirati uratke pred razredom. |
| **RAZRED** | 8. razred |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetni model.  Analiza teksta, razgovor, čitanje, prijevod, individualni rad, rad u parovima i skupinama, rasprava, pisanje kratkog eseja/životopisa, izlaganje |
| **VREMENIK** | 1 sat engleskog jezika (svibanj/lipanj) |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno.  Kao dodatna ocjena unutar predmeta za aktivnost i praktični rad učenika. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnik engleskog jezika i učenici 8. razreda |

**VIII. razred – Engleski jezik (2/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Caring for the invironment  Ekološka i društvena dimenzija |
| **CILJ** | Govoriti o potrebi zaštite ugroženih vrsta, poticati učenike da dio svog slobodnog vremena posvete zaštiti okoliša, razgovarati o volontiranju. Poticati raspravu. |
| **ISHODI** | Učenici će moći navesti bitne probleme iskazane u letku, izraziti svoje mišljenje, obrazložiti zašto je dobrovoljni društveni rad u zajednici važan. Osjetiti potrebu sudjelovanja u akcijama solidarnosti i volonterizma. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Razgovor o polaznim fotografijama. Dolaženje do pojma *siroče*, a zatim i do glavne teme teksta: briga za mladunčad medvjeda čija je majka ubijena. Uočavanje forme teksta (pismo/letak). Tko je autor pisma? Kome je namjenjeno? (Prijatelju) A tko je taj prijatelj? Čitanje/slušanje/prevođenje/analiza teksta. Rasprava pomoću pitanja. razumijevanje i definiranje ključnih pojmova. |
| **RAZRED** | 8. razred |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetni model.  Analiza teksta, razgovor, čitanje, prijevod, individualni rad, rasprava, pisanje kratkog izvještaja, izlaganje |
| **VREMENIK** | 2 sata engleskog jezika (veljača) |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno.  Kao dodatna ocjena unutar predmeta za aktivnost učenika. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Nastavnik engleskog jezika i učenici 8. razreda |

**VIII. razred – Matematika (1/1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Geometrijska tijela - usustavljivanje**  **Ekološka dimenzija, gospodarska dimenzija, društvena dimenzija** |
| **CILJ** | | Analiza krizne situacije (na primjeru poplave) te pronalaženje rješenja i njegovo otklanjanje  Suradnja u grupi te rješavanje problema |
| **ISHODI** | | * prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja znanosti, gospodarstva na okoliš * opisuje ulogu pojedinca u zaštiti živih bića te prirodnog okoliša * objašnjava načine racionalnog upravljanja novcem * koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, sažimanje i oblikovanje zaključaka * objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici u grupama rješavaju danu kriznu situaciju – sanaciju područja pogođenih poplavom. Kroz zadatke predlažu rješenja problema, rade proračune o potrošnji materijala. Modeliraju uništene kuće i izrađuju nasip.  Pomoću tijela izrađuju modele kuća i nasipa, cisternu za pitku vodu te rješenje prikazuju ostalim grupama. |
| **RAZRED** | | 8. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - matematika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Grupni rad, razgovor, kritičko promišljanje, crtanje, izrada modela geometrijskih tijela |
| **VREMENIK** | | Svibanj 2017. (2 sata) |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Ostvareni riješeni zadaci  Prikaz pomoću modela  Prezentacija rješenja |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | | Nastavnici Matematike |

**PŠ Drežnica, VIII. razred – Matematika (1/1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kocka i kvadar**  **Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih  problema. |
| ISHODI | | * učenik koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada * donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Kocka i Kvadar učenici de izraditi financijski proračun svoje obiteljske kude. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s financijskim mogudnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomodu tablica i grafikona pokazivat de različite cijene istih proizvoda i prezentirati svoje najracionalnije rješenje izgradnje obiteljske kude. |
| CILJANA GRUPA | | 8. raz, PŠ Drežnica |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - matematika** |
| METODE I  OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi  i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela,  predračuni i računi |
| VREMENIK | | travanj 2017.g. ( 2 sata ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija,  modeli geometrijskih tijela |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Neven Perić, učitelj matematike |

**VIII. razred – Biologija (1/1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Odgovorno roditeljstvo  Ljudsko pravna dimenzija |
| **CILJ** | | Naučiti kako zaštititi zdravlje spolnoga sustava i odgovorno pristupiti budućoj ulozi roditelja štiteći pritom ljudska i dječja prava. |
| **ISHODI** | | Učenik  -objašnjava što znači odgovorno spolno ponašanje, kako zaštititi sebe ali i partnera od prijenosa spolnih bolesti  -shvaća pojam planiranja obitelji i društvenu odgovornost povezanu s tim  - jasno definira pojam, svrhu i metode kontracepcije, te je sposoban primijeniti istu |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici raspravljaju o dosadašnjim spoznajama na temu kontracepcije, spolnih bolesti i roditeljstva. Usvajaju dosad nepoznate metode i informacije o sredstvima kontracepcije, a posebno o korištenju prezervativa kao jedinog sredstva koje štiti i od spolnih bolesti.  Raspravljaju o pojmu odgovornosti i povezuju ga s roditeljstvom. |
| **RAZRED** | | 8. |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno - biologija |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| **VREMENIK** | | Listopad |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Vrednovanje će se provesti pisanim ispitom u kojemu će biti  pitanja o ovim pojmovima. |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | | Anita Belančić  Dubravka Mamula |

**VIII. razred – Kemija (1/2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kruženje ugljika u prirodi i fosilna goriva**  **Ekološka** |
| CILJ | | Upoznati ulogu građana u održivom razvoju |
| ISHODI | | * Zna što je održivi razvoj * Razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš * Poznaje neke od odredbi o zaštiti okoliša * Određuje pozitivne i negativne utjecaje na okoliš * Kritički se odnosi prema nekontroliranom trošenju resursa |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici samostalno izrađuju plakate na temu kruženja ugljika u prirodi i fosilnih goriva, nakon izlaganja učenika slijedi rasprava u razredu o racionalnoj potrošnji resursa, učinku staklenika, važnosti petrokemijske industrije za gospodarski razvoj RH naspram ekoloških i zdravstvenih problema. Doma pišu zadaću esejskog tipa na neku od navedenih tema. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici osmih razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - kemija |
| METODE I OBLICI RADA | * Grupni rad * Individualni rad, argumentiranje, zaključivanje |
| RESURSI | | Materijal za izradu plakata, literatura za pretraživanje podataka |
| VREMENIK | | Studeni |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Ocjenjivanje plakata i prezentacije učenika, opisno praćenje, vrednovanje domaće zadaće. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Kirasić, prof. , Ankica Salopek, dipl. ing. |

**VIII. razred – Kemija (2/2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Polisaharidi**  **Ljudskopravna** |
| CILJ | | Osvijestit posljedice neljudskog, ponižavajućeg i diskriminirajućeg ponašanja |
| ISHODI | | * Suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije u društvu * Razumije značenje prava na primjereni životni standard * Poznaje najvažnije institucije, tijela i programe kojima se nastoji suzbiti društvena isključenost |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu nastavne jedinice polisaharidi prilikom obrade celuloze povesti raspravu s učenicima o proizvodnji pamuka u svijetu nekad i danas. Ukazati na potlačeni položaj Američkih doseljenika koji su radili na plantažama pamuka, razgovarati o dječjem radu u bojaonicama tekstila u Aziji i Južnoj Americi. Pokušati navesti još nekoliko sličnih primjera. Izraditi razredni plakat unutar grupe. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici osmih razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - kemija |
| METODE I OBLICI RADA | * Metoda razgovora * Praktični rad, grupni rad |
| RESURSI | | Materijal za izradu plakata, literatura i Internet kao izvori informacija |
| VREMENIK | | Svibanj |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Samovrednovanje doprinosa grupnom radu, ocjenjivanje plakata |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Kirasić, prof. , Ankica Salopek, dipl. ing. |

**VIII. razred – Fizika(1/1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Galileo Galilei**  **Ljudsko-pravna dimenzija** | |
| CILJ | | Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljedu, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva. | |
| ISHODI | | - usporediti položaj znanstvenika nekad i danas  - uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkridima u 16./17. stoljedu i u današnje vrijeme  - Opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku  - uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Skupina učenika de pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga de razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Svaki de napisati tablicu u kojoj de popisati razlike. Iznijeti de vlastite stavove i komentirati ih. U raspravi de uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopde (čovjekov rad, učenje i znanost). | |
| CILJANA GRUPA | | 8.razredi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,metoda pisanja, rasprave, zaključivanja, analize. Frontalni, individualni, skupni rad | |
| VREMENIK | | Veljača 2075.g. , 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Ostvarena ppt prezentacija, izrađena tablica razlika | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Suzana Ninković | |

**VIII. razred – Povijest (1/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Šestosiječanjska diktatura (Hrvatska u prvoj Jugoslaviji)**  **Ljudsko – pravna dimenzija, Politička dimenzija** |
| **CILJ** | Učenik objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem |
| **ISHODI** | * Svojim riječima objasniti pojam demokracija * Načiniti popis sloboda i građanskih prava koja se u demokratskom društvu poštuju * Analizirati na primjerima koja se građanska prava i slobode u Kraljevini Jugoslaviji ne poštuju * Ustanoviti sličnost/razlike diktatura u Kraljevini Jugoslaviji s totalitarnim društvima Sovjetskog Saveza i nacističke Njemačke |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Diskusija o stupnju građanskih sloboda u Kraljevini Jugoslaviji. Prvo načiniti popis sloboda koje uobičajeno ubrajamo u građanske slobode: slobode okupljanja, sloboda vjeroispovijesti, sloboda govora. Tome još pribrajamo i građanska prava: pravo na pravedno suđenje, pravo na život (atentat), pravo na imovinu. Zatim učenike podijeliti u skupine. Na temelju svega što su dosad naučili o Kraljevini Jugoslaviji , učenici za svaku pojedinu slobodu i pravo trebaju pronaći na primjeru poštuje li se, tj. je li zagarantirana u praksi (npr. ne može se reći da postoji potpuna sloboda udruživanja, kad je Obznana zabranila KPJ)  Učenici prvo u skupinama trebaju napraviti popis, bilješke koje će prezentirati razredu. Nakon svake prezentacije nastavnik pita ima li neslaganja u drugim grupama, tj. slažu li se svi s iznesenim mišljenjem. Potrebno je potaknuti argumentiranu raspravu i razmjenu mišljenja, argumentirano uz primjere. |
| **RAZRED** | **8. razredi** |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | **Međupredmetno – povijest**  Verbalna metoda: dijaloška, učeničko izlaganje, Dokumentacijska metoda: rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom: ostali udžbenici osmih razreda, rad s pripremljenim materijalom iz povijesne čitanke: popis ljudskih prava, Obznana, atentat u Narodnoj skupštini u Beogradu, opis ubojstva Milana Šufflaya  Operativna metoda: pisani rad  Frontalni, individualni, skupni |
| **VREMENIK** | Studeni 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Način vrednovanja: opisno  Sudjelovanje u skupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima  Napisati esej o građanskim pravima i slobodama danas u Republici Hrvatskoj te usporediti stanje i ocijeniti stupanj demokracije danas sa stanjem u Hrvatskoj u 30 – im godinama XX. stoljeća |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Ivana Vejzović, učiteljica povijesti; učenici osmih razreda |

**VIII. razred – Povijest (2/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Demokracija, prava i odgovornosti pojedinca u društvu**  **Ljudsko pravna i politička dimenzija** |
| **CILJ** | Učenik objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem. |
| **ISHODI** | Učenik/ca   * opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine * razlikuje demokracije od totalitarnih država * objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti * određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti * argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti * navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji * objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabranih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni * razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima * iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova * objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti * objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine * objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje * primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad, suradnja, dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici u interaktivnim oblicima učenja čitaju, razgovaraju, iznose mišljenje i argumentiraju ga te donose zaključke o pojmovima: ishodišta demokracije ustav, formiranje demokratske vlasti, demokracija, narod izvor ustavne vlasti, pravo naroda na sudjelovanje u vlasti, trodioba vlasti, podjela i ograničenja vlasti, uloga vlasti, zajedničko dobro, socijalna država, politika – normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, procjena položaja vlasti, veza između pravila, zakona i vladavine prava. |
| **RAZRED** | **8. razred** |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetno – **povijest**  **Oblici:** individualni, rad u skupinama,  **Metode:** razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja |
| **VREMENIK** | Siječanj (Drugi svjetski rat)  Povijest: 5 školskih sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | **Način vrednovanja**: opisno  **Korištenje rezultata vrednovanja**  **Povijest:** Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o odnosu pojedinca i društva |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Učiteljica povijesti, učenici osmog razreda |

**VIII. razred – Geografija (1/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Strukture stanovništva i gospodarstvo  Međukulturna |
| **CILJ** | Razvoj tolerancije prema različitostima |
| **ISHODI** | Prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Radom u paru, uz pomoć udžbenika i geografske karte, učenici analiziraju nacionalnu, vjersku, dobno-spolnu i gospodarsku strukturu stanovništva Hrvatske. Slijedi razgovor o poštivanju različitosti, promicati ravnopravnost spolova te istaknuti potrebu volontiranja kroz pomoć starijima i ostalima. |
| **RAZRED** | 8. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Rad u paru, frontalni i individualni rad, čitanje i rad na tekstu, analiza, sinteza, izvođenje zaključaka, razgovor |
| **VREMENIK** | Prosinac 2016.g. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Odgovoriti na pitanja iz RB |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Davorka Puškarić i Dario Škrtić |

**VIII. razred – Geografija (2/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Gospodarstvo i naselja Gorske Hrvatske  Ekološka |
| **CILJ** | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| **ISHODI** | Opisuje što je održivi razvoj lokalne sredine i Hrvatske i društveno odgovorno gospodarstvo |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Navesti preduvjete razvoja gospodarstva u Gorskoj Hrvatskoj, objasniti značenje očuvane prirode u funkciji razvoja turizma i proizvodnji ekološki prihvatljive hrane u Gorskoj Hrvatskoj i na primjeru lokalne sredine |
| **RAZRED** | 8. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Rad s udžbenikom, razgovor, usmeno izlaganje, kritičko promišljanje, frontalni rad |
| **VREMENIK** | Ožujak 2017.g. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Prati zbivanja u okolišu lokalne sredine te sudjeluje u akcijama zaštite, prati i opisuje primjere pozitivnog i negativnog utjecaja domaćeg gospodarstva na okoliš |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Davorka Puškarić i Dario Škrtić |

**VIII. razred – Tjelesna i zdravstvena kultura (1/1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | Međupredmetno planiranje  Kulturološka dimenzija |
| **CILJ** | Promicanje uljuđenih navijačkih navika  Poštivanje pravila igre |
| **ISHODI** | Razvoj osjećaja za kolektiv, ali i osobne afirmacije u kolektivu  Promicanje „fair play“ odnosa u igri |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Igra košarke na dva koša |
| **RAZRED** | 8. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Sat TZK.međurazredna i međuškolska natjecanja  Metoda usmenog izlaganja i postavljanja motoričkih zadataka |
| **VREMENIK** | 1.2.3.4.mj. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učenika-doprinos ukupnoj ocjeni u odgojnim učincima rada |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Prof. TZK i učenici 8. razreda |

**VIII. razred – Vjeronauk (1/1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | |  | | --- | | **Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata**  **Međukulturna dimenzija**  **Društvena dimenzija** | |
| **CILJ** | Razvijati kod učenika svijest vjeru u Boga,u jednu katoličke Crkve, očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine.  Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj. |
| **ISHODI** | |  | | --- | | Moći razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu objasniti zašto je važno da poštuje drugačije kulturne i jezične identitete |   Znati imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena.  Umjeti jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda  Znati ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države  Znati povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu.  Moći navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas.  Uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja  Umjeti jasno izraziti što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat - izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata *-*napisati u bilježnicu sastavak na temu *I ja mogu biti važan* - istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika - obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada  Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat će i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu i kulturnu baštinu, izrada plakata |
| **RAZRED** | 8. |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | **Međupredmetno – vjeronauk**  razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava  metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja; -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije; -metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni rad, pisanje prijedloga, plakat |
| **VREMENIK** | Siječanj, 2017., 2 sata |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima,plakat |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Vjeroučitelj Tomislav Kljaić |

**VIII. razred – Njemački jezik (1/2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Die Umwelt** |
| **Dimenzija** | | Ekološka dimenzija |
| **Cilj** | | Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode te ulozi ljudi u onečišćenju okoliša |
| **Ishodi** | | Učenik će:   * osvijestiti važnost prirodnih resursa * objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice * odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš * opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog okoliša * pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva Republike Hrvatske |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu teme *Die Umwelt* učenici će koristiti leksik na temu zaštita okoliša (okoliš, zaštita okoliša, odvajanje otpada) te će sažeti tekst vezan za ekologiju i izvesti zaključke. Učenici će postavljati i odgovarati na pitanja te opisati kako sami pridonose očuvanju okoliša, moći će navesti štetne odnosno korisne načine čuvanja prirodnih resursa. Razgovarat će o okolišu i načinu svrstavanja otpada u drugim zemljamai kod nas. |
| **Razred** | | **8.** |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, igranje uloga |
| **Resursi** | | udžbenik, radna bilježnica, cd  e-udžbenik, e-radna bilježnica |
| **Vremenik** | | 1 sat, ožujak 2017. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Intervju  Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Nastavnik Njemačkog jezika |

**VIII. razred – Njemački jezik (2/2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Hobby als Beruf** |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija   * Problemi društva, oblici prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja, civilno društvo i nevladine udruge, briga i pomoć potrebitima |
| **Cilj** | | Razvijati poštivanje i tolerantnost prema drugima |
| **Ishodi** | | Učenik će:   * pokazivati privrženost uzajamnom razumijevanju, prihvaćanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini * prepoznati područja u kojima može volontirati kao učenik i dokumentirati vlastita postignuća * prepoznati i suzbijati predrasude * prepoznati i izražavati vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i zanimanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu teme*Hobby als Beruf* učenici će koristitiriječi i izraze vezanih uz tijelo i bolest (bolnica, bolest), govoriti o odnosu prema bolesnoj djeci, raspitivati se o bolesti, tražiti podatke od osobe. Učenici će se služiti rječnikom, svrstati riječi u cjeline, opisati sliku (izgled osobe), razumjeti pitanja i odgovarati na njih. Učenici će sažeti tekst na temu volonterstvo - dobrovoljni društveni rad u zajednici, koji je važan za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini. |
| **Razred** | | **8.** |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - NJEMAČKI JEZIK |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, igranje uloga |
| **Resursi** | | udžbenik, radna bilježnica, cd  e-udžbenik, e-radna bilježnica |
| **Vremenik** | | 1 sat, veljača 2017. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Intervju  Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Nastavnik Njemačkog jezika |

**VIII. razred – Informatika (1/1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | **Timska izrada web stranica**  Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija |
| **CILJ** | Razviti suradnju u skupini, potaknuti stvaralačko predlaganje i kritiku |
| **ISHODI** | Zajedničkim djelovanjem u skupini učenici koriste tehnike izrade web stranice. Dogovorenim pravilima izrađuju web stranicu. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici moraju napraviti i oblikovati web stranicu na temu Pravila ponašanja na Internetu ili Sigurnost na Internetu. Učenici će odrediti uloge unutar skupine (prikupljanje tekstova, slika). Radom u skupini izradit će web stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača.Putem javnog nastupa, učenici će prezentirati svoja rješenja. |
| **RAZRED** | 8. razredi |
| |  | | --- | | **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | | Međupredmetno - informatika  frontalni, individualni, praktični rad na računalu, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza, zaključivanje |
| **VREMENIK** | travanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Radovi učenika bit će vidljivi na računalima u informatičkoj učionici |
| **NOSITELJI ODGOVORNOSTI** | Mirjana Lesić i Danko Bertović |